


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
 Л.Г. Покрышкина
Приказ № 149-О от 30.08. 2017г.



Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МАДОУ ЦРР д/с №107

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №107 (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.
- 1.2. Группа компенсирующей направленности (далее Группа) в своей деятельности руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г «1014, Уставом Учреждения.
- 1.3. Группа может создаваться в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.
- 1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие Группы в ДОУ осуществляется по решению Учредителя.
- 1.5. Цель организации группы компенсирующей направленности в Учреждении- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.6. Основные задачи группы компенсирующей направленности в Учреждении:
 - коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;

Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация работы в группах компенсирующей направленности (с нарушениями речи)

2.1. Содержание образования в Группе определяется Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

-общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения, заявления родителей (законных представителей).

2.4. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и разных уровней речевого развития.

2.5. Прием в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- ЗПР;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте Учреждения.

2.6. В группу компенсирующей направленности в первую очередь зачисляются:

- при одинаковом педагогическом заключении, дети с наибольшим количеством нарушений или отсутствующих звуков;
- воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.7. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период с 01.09.по 31.08. текущего года.

2.8. Основной формой организации коррекционно - развивающей работы является групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-речевые занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.10. Периодичность групповых коррекционно-речевых занятий: не менее двух раз в неделю.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.12. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.13. Продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

2.14. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые или индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.15. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПк Учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

2.16. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционно-развивающей работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПк.

2.17. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий Учреждения.

3. Руководство группой компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство Группой осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- обеспечивает кабинет учителя - логопеда специальным оборудованием, пособиями, методической литературой.

4. Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей:
 - 3 лет – по запросу родителей или педагогов учреждения в течении года;
 - 4 лет – февраль-март ежегодно;
 - 5 – 7 лет начало и конец года.
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для направления детей на ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует познавательные процессы через непосредственную образовательную деятельность, утренники, досуги.

4.2.5. Инструктор по физической культуре:

-способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
-совершенствует координацию основных видов движения;
-развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя – логопеда

1. Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей посещающих группу компенсирующей направленности с заключениями ПМПК.
3. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем Группы.
4. Журнал работы с родителями в группе компенсирующей направленности.
5. Календарно-тематическое планирование НОД в группе компенсирующей направленности.
6. Тетрадь индивидуальной и подгрупповой работы учителя –логопеда.
7. табель учета посещаемости логопедических занятий с детьми.
8. Отчеты о результатах проведенной работы за год.
9. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим Учреждения.
10. Графики работы учителя-логопеда, утвержденные заведующим Учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности.

- 6.1. Кабинет учителя-логопеда размещается в помещении Учреждения.
- 6.2. Для кабинета учителя-логопеда выделяется помещение, отвечающее требованиям СанПин.
- 6.3. Кабинет учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.4. Ответственность за оборудование кабинета учителя-логопеда, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию учреждения.