

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
От «31» 05 2021 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107  
  
Покрышкина Л.Г.  
«31» 05 2021 г.  
Приказ № 143-О «31» 05 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Речевичок для малышей»

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Слепухина Ирина Викторовна,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2021 г.

## **Содержание.**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Учебный план**
- 5. Расписание занятий**
- 6. Тематический план**
- 7. Содержание изучаемого курса**
- 8. Материально – техническое обеспечение Программы**
- 9. Литература**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы**

Проблема нарушения чтения и письма – одна из самых актуальных для школьного обучения. Нарушения чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Для обучения чтению и письму необходимо, чтобы у ребенка было достаточно развито мышление, речевой слух и «особое» зрение на буквы (в норме это зрение способствует запоминанию начертания букв без особого труда). В человеческом мозге имеются клетки, которые отвечают за запоминание и умение использовать буквы.

**Таким образом содержание** коррекционно-развивающей работы по предупреждению предпосылок нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями заключается в формировании у детей звуковой, смысловой сторон речи, связной речи; импрессивной и экспрессивной речи. Звуковой стороны речи: правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия и дифференциации. Смысловой стороны речи: лексического запаса, грамматического строя речи, звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

**Логопедическое воздействие осуществляется различными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

**Наглядные методы** направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

**Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

**Метод моделирования** является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Данная программа направлена** на предупреждение нарушений устной письменной речи. Работа проводится фронтально или подгруппами. В пособии представлен практический наглядно обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления и памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

#### **Направления программы:**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.
- Взаимодействие с семьёй и со школой.

**Основополагающими документами, используемыми в данной работе являются:**

-«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (М., Просвещение, 2008).

-Программно-методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма у детей Л.Г. Милостивенко (Санкт-Петербург, 1995).

**Цель программы:**

- Развитие и совершенствование мелкой моторики и моторики органов артикуляции.
- Формирование фонематического слуха у детей 3-5 лет.
- Предупреждение нарушений чтения и письма.
- Обеспечение дошкольникам комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения.

**Задачи:**

Работа должна вестись по нескольким направлениям:

1. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
2. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
3. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений (тест Озерецкого «кулак – ребро – ладонь»), пробы Хеда, рядоговорение (времена года, дни недели).
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, шнуровки и др.
7. Развитие тактильных ощущений: посредством дермалексии проводят профилактическую работу по предупреждению дислексии .
8. Расширение «поля зрения» ребенка.
9. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.

**Возраст детей.**

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 – 5 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

**2. Планируемые результаты**

В результате работы все дети должны научиться:

- четко, точно, выполнять артикуляционную гимнастику для губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба;
- слышать и различать звуки;
- совершенствовать мелкую и общую моторику;
- формировать правильную целенаправленную воздушную струю;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- развивать пространственные представления (конструирование букв, определение правильно изображённой буквы среди неправильно написанных, зашумлённых и т.п. Дописывать недостающие элементы букв, реконструировать буквы путём перестановки, добавления элементов.

**Ребёнок должен знать:** термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

**Уметь выполнять:**

- артикуляционные упражнения для всех групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- слышать и различать звуки
- звукобуквенный анализ слогов, слов
- определять место заданных звуков в словах
- делить слова на слоги
- определять количество звуков/ букв в словах

**3. Календарный учебный график реализации Дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Речевичок для малышей» на 2021-2022 учебный год.**

**Начало учебного года:** 1.10.2021 г.

**Окончание учебного год:** 31.05.2022г.

**Продолжительность учебного года** по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 32 учебные недели – с 1.10.2021 г. по 31.05.2022 г. (без праздничных дней).

**Летний оздоровительный период:** с 1.06.2021 г. по 31.08.2022 г.

**График каникул:**

**Зимние каникулы:** 1,2,3,4,5,6, и 8 января.

**Летние каникулы:** с 1.06.2021 г. по 31.08.2022 г.

**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год:**

- 6 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8,9 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 11, 12 июня – День России.

**4. Учебный план программы «Речевичок для малышей» на 2021-2022 учебный год**

	<b>3 – 5 лет</b>
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	64

**5. Расписание занятий**

	<b>Вторник Четверг</b>	<b>Место проведения</b>
<b>3 – 5 лет</b>	15.35 – 15.55	логопедический кабинет

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Клубок проводится два раза в неделю согласно расписанию с октября по май (64 занятия в учебном году). Продолжительность занятий 15 – 20 минут.
2. Форма занятий – подгрупповая.

**Перспективный план занятий кружка «Речевичок для малышей»**

Таблица 1.

<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>№/п занятия</b>		<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<b>Развитие общей моторики</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>
<b>1.</b>	<i>Комплекс № 1</i>	Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ. Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками	Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»  Различение неречевых звуков	Упр. «Сдуй ватный шарик»  Упр. «Подуй на цветок»
<b>2.</b>	<i>Комплекс № 2</i>	Повторение упр. для челюстей Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	Упр. «Угадай, кто кричит?» Игра «Повтори песенку» (плачь, боль) различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Подуй в бутылочку» Упр. «Загони мяч в ворота»
<b>3.</b>	<i>Комплекс № 3</i>	Повторить упр. для губ, добавить новые упражнения Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек	Упражнения с разноцветными прищепками Упр. со шнуровками. Упр. со стихами «Капуста», «Зайка»	Физминутка «Большие ноги шли по дороге»	Упр. «Большие и маленькие барабаны» Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упр. «Сдуй шарики» Упр. «Сдуй бабочку»

4.	Комплекс № 4	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Упражнения со шнуровками. Упр. со стихами «Капуста», «Зайка» Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»	Физминутка «Большие ноги шли по дороге»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)  Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна» Упр. «Подуй на полоски бумаги»
----	--------------	---	--	---	--	---

### НОЯБРЬ

№/п занятия		Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие общей моторики	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания
1.	Комплекс № 5	Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики» Артик. упр. для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Физминутка «Дождик»	Упр. «Жуки летают, жужжат»  Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»
2.	Комплекс № 6	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками «Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка	Пальчиковая игра «Осенний букет»	Физминутка «Дождик»	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр. Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Подуй на листочек»



3.	Комплекс № 7	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок», «Индюк»		Физминутка «Мы топаем ногами»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики» Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упр. «Подуй в бутылочку»  Упр. «Сдуй пушинку»
4.	Комплекс № 8	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка» «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели»	Разучивание упр. со стихами «Апельсин»	Физминутка «Мы топаем ногами»	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота»  Упр. «Сдуй ватный шарик»

### ДЕКАБРЬ

№/п занятия		Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие общей моторики	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания
1.	Комплекс № 9	«Утро с котиком Музиком», артик. упр. для языка и губ.	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики «Дружные ребята»	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Д/игра «Поезд», на звукоподраж.  Упр. «Часы» (бимбом, тик-так)	Упр. «Сдуй бабочку с цветка» Упр. «Пускание мыльных пузырей»

2.	Комплекс № 10	«Утро с котиком Музиком», артик. упр. , добавить новое упр. «Катушка», «Грибок»	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик», «Семья». Массаж с су-джоком, упр. «Этот пальчик», «Семья», повторить.	<b>Физкультминутка.</b> <b>«Будем прыгать и скакать!»</b>	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым голосом)  Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр. «Сдуй снежинку»  Упр. Подуй в бутылочку»
3.	Комплекс № 11	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»	Упражнения со шнуровками.	<b>Физкультминутка. Раз, два!</b>	Упр. «Индюшка и индюшата» Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй на полоски бумаги» Упр. «Сдуй снежинку»
4.	Комплекс № 12	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится», добавить упр. «Змейка»	Комплекс пальчиковой гимнастики «Мы топали».	<b>Физкультминутка</b> <b>«Скок-поскок»</b>	Упр. «Лошадки скачут» Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «Сдуй пушинку»  Упр. «»Загони мяч в ворота»

**ЯНВАРЬ**

<b>№/п занятия</b>		<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<b>Развитие общей моторики</b>	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Развитие дыхания</b>
--------------------	--	---	-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

1.	Комплекс № 13	Артик. упр. для языка и губ «Зоопарк»	Упр. «Паук бегаёт», повторить упр. со стихами.	<b>Физминутка «На дворе у нас мороз»</b>	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Чья бочка дальше улетит»
2.	Комплекс № 14	Артик. упр. для языка и губ «Зоопарк»	Упр. с грецкими орехами»	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Подуй на шторы» на окнах игр. дома
3.	Комплекс № 15	Артик. гимнастика «Весёлая прогулка»	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки» Упр. с маленькими волчками	<b>Физкультминутка «Хомка-хомка, хомячок»</b>	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки» ; «Сдуй снежинку»
4.	Комплекс № 16	Артик. гимнастика «Весёлая прогулка»	Упр. «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	<b>Физкультминутка «Хомка-хомка, хомячок»</b>	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Подуй на свечку»

**ФЕВРАЛЬ**

№/п занятия		Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие общей моторики	Развитие Фонематического слуха	Развитие дыхания
1.	<i>Комплекс № 17</i>	Артик. гимнастика «Приключения язычка»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», повт. «Вот Семен-большак»	<b>Физминутка «На дворе у нас мороз»</b>	Упр. «Живые звуки»,	Упр. «Сдуй снежинку»
2.	<i>Комплекс № 18</i>	Артик. гимнастика «Приключения язычка»	Повторение упр. «Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др. Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	<b>Физминутка «На дворе у нас мороз»</b>	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух» Упр. «Сделай желобок и подуй»
3.	<i>Комплекс № 19</i>	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	<b>Физкультминутка. «Будем прыгать и скакать!»</b>	Упр. «Живые звуки»,	Упр. «Подуй в бутылочку». Упр. «Сдуй ватный шарик»

4.	Комплекс № 20	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее. Упр. «Найди предмет», зарытый в фасоли.	<b>Физкультминутка.</b> <b>«Будем прыгать и скакать!»</b>	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй листочек» Упр. «Подуй на полоски бумаги».
----	---------------	---	---	--	----------------------	---

МАРТ						
№/п занятия		Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие общей моторики	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания
1.	Комплекс № 21	Комплекс артикуляционной гимнастики с Машенькой «Сладкая жизнь»	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со стихами.	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)
2.	Комплекс № 22	Комплекс артикуляционной гимнастики с Машенькой «Сладкая жизнь»	Игра с прищепками «Овощи»- «Солнышко, животные».	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Упр. «Пусти лодочку по воде»

3.	Комплекс № 23	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в фасоли	<b>Физминутка «Раз — подняться, потянуться»</b>	Упр. «Слово заблудилось» Упр. «Позови друга»	Упр. «Мыльные пузыри»
4.	Комплекс № 24	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/упражнения «Шнуровка»	<b>Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»</b>	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упр. «Надуем мяч»

### АПРЕЛЬ

№/п занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие общей моторики	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания
1.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	<b>Физкультминутка. «Будем прыгать и скакать!»</b>	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Сдуй пёрышко»
2.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	<b>Физкультминутка. «Будем прыгать и скакать!»</b>	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюхай цветок»
3.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	<b>Физкультминутка. «Бабочка»</b>	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»

4.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	<b>Физкультминутка. «Бабочка»</b>	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»
5.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	<b>Физкультминутка «В понедельник»</b>	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»
6.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками »Музыканты»	<b>Физкультминутка «В понедельник»</b>	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»
7.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	<b>Физкультминутка «Хомка-хомка, хомячок»</b>	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй ватный шарик»
8.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	<b>Физкультминутка «Хомка-хомка, хомячок»</b>	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»

### МАЙ

№/п занятия	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие общей моторики	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания
1.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы».	<b>Физкультминутка. Прыгайте кузнечики</b>	Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упр. «Подуй в бутылочку»

2.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	<b>Физкультминутка. Прыгайте кузнечики</b>	Упр. «Гуси и гусята»	Упр. «Чей мячик дальше»
3.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. «Дружба» -разучивание, повторение «Как живешь?».	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов	Упр. «Понюхай цветков»
4.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Цветок». повторение «Дружба»	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Цветок». повторение «Дружба»	<b>Физминутка «Руки подняли и покачали»</b>	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров	<b>Физкультминутка. Ровным кругом</b>	Уро. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок»
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Скакалочка», повторение «Цветок»	<b>Физкультминутка. Ровным кругом</b>	Упр. «Цепочка слогов», твердых и	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»
8.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Цветок». повторение «Дружба»	<b>Физкультминутка. Ровным кругом</b>	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»

Перспективный план занятий логопедического кружка «Звукоград» на учебный год \_\_\_\_\_ Таблица 1-а.

№	дата	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	4.10	Звуки вокруг нас.	1. Познакомить детей с понятием «звук»,	1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы.



			<p>«неречевые звуки».</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас».</p> <p>3. Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, с.17.</p> <p>4. «Осенние листья» (картотека).</p> <p>5. «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7</p> <p>6. «Квасим капусту» -Е. Черенкова, с. 151</p> <p>7. Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с.8</p>
<b>2</b>	<b>11.10</b>	Речевые звуки.	<p>1. Познакомить с понятием «речевые звуки».</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек».</p> <p>2. Д.И. «Длинные и короткие слова» (картотека).</p> <p>3. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие).</p> <p>4. Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека).</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека).</p>
<b>3</b>	<b>18.10</b>	Органы артикуляции.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».</p> <p>2. Д. и. «Покажи и назови» - Т.Ю. Бардышева.</p> <p>3. «Сказка о веселом Язычке» -Е.Г. Карельская</p> <p>4. Игра «<b>Овощи, фрукты</b>» (картотека).</p> <p>5. Игра «Послушный ветерок» (пособие).</p> <p>6. Дидактическая игра «Большой – маленький».</p>

4	25.10	Знакомство с гласным звуком [а].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с символом звука [а].</li> <li>2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах, в словах.</li> <li>3.Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>2.Развитие слухового и двигательного внимания</li> <li>3. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская.</li> <li>2. Знакомство с символом гласного звука [а] - Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.</li> <li>3.Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека)</li> <li>4.Игра «подуй на листочек» (картотека)</li> <li>5. Пальчиковая игра «Грибы» (картотека)</li> </ol>
5	1.11	Знакомство с гласным звуком [у].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с символом гласного звука[у].</li> <li>2.Учить определять наличие звука [у] изолированно, в прямых и обратных слогах</li> <li>3.Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>4.Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</li> <li>2. Знакомство с символом гласного звука [у].</li> <li>3. Игра «Внимательные ушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков).</li> <li>4. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</li> <li>5. Упражнение «Эхо в лесу» - Т.Ю. Бардышева, с. 49.</li> <li>6. Пальчиковая игра «Осенний букет» (картотека).</li> </ol>
6	8.11	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятием «слог».</li> <li>2.Учить читать и определять количество звуков в слове.</li> <li>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</li> <li>4.Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>5. Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>6. Развитие дыхания.</li> <li>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>8.Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</li> <li>2.Игра «Два жадных медвежонка» - Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий», с.123</li> <li>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).</li> <li>4.Упражнение «Перышко» (картотека).</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека).</li> </ol>

7	13.11	Знакомство с символом гласного звука [о].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с символом гласного звука [о].</li> <li>2.Учить определять наличие звука [о]изолированно, в прямых и обратных слогах.</li> <li>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</li> <li>4.Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</li> <li>6. Развитие дыхания.</li> <li>7.Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>8.Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</li> <li>2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]).</li> <li>3.Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</li> <li>4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</li> <li>5.Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</li> <li>6.Упражнение «Игрушки» - Т.Ю. Бардышева, с.20</li> <li>7.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</li> <li>8.Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).</li> </ol>
8	20.11	Знакомство с символом гласного звука [и].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с символом гласного звука [и].</li> <li>2.Учить определять наличие звука [и]изолированно, в прямых и обратных слогах.</li> <li>3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</li> <li>4.Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</li> <li>6. Развитие дыхания.</li> <li>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>8. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</li> <li>2.Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека).</li> <li>3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</li> <li>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека).</li> <li>3.Игра «Воздушный шарик» (пособие).</li> <li>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</li> <li>5.Пальчиковая игра «Козочка» - Е. Черенкова, с.55</li> </ol>
9	29.11	Знакомство с символом гласного звука [э].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с символом гласного звука [э].</li> <li>2.Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>3.Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>4. Развитие дыхания.</li> <li>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова,«Цикл подготовительных логопедических занятий».</li> <li>2.Знакомство с символом гласного звука [э].</li> <li>3. Игра «Вьюга» - Т.Ю Бардышева, с.111</li> <li>4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание)</li> </ol>

			<p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>5. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37</p> <p>6. Упражнение «Нарисуем зиму» - Т.Ю Бардышева, с.110</p> <p>7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).</p>
<b>10</b>	<b>6.12</b>	Звуки [а], [у], [и], [о], [э].	<p>1. Закрепить изученные гласные звуки.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Ю.В. Иванова «Цикл подготовительных логопедических занятий».</p> <p>2. Упражнение «Песенки гласных звуков» Ю.В. Иванова (с опорой на символы). «Цикл подготовительных логопедических занятий», с.96.</p> <p>3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание).</p> <p>5. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38</p> <p>6. Упражнение «Нарисуем зиму», Т.Ю Бардышева, с.110.</p>
<b>11</b>	<b>13.12</b>	Знакомство с символом гласного звука [ы].	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>3. Учить определять наличие звука [ы] изолированно, в прямых и обратных слогах</p> <p>4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов.</p> <p>5. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>4. «Доскажи словечко! Покажи символ!»</p> <p>5. Упражнение «Песенка гласных звуков».</p> <p>6. «Ежи» (картотека игр с прищепками)</p>
<b>12</b>	<b>20.12</b>	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» и	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Познакомить с понятием «согласный звук - [м].</p> <p>2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки.</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Знакомство с символом согласного звука [м].</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки со звуком «м»).</p> <p>4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!»</p>

		«мягкий» звук.	4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук.	5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека). 6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В.А. Кныш, с. 25
<b>13</b>	<b>27.12</b>	Знакомство с символом согласного звука - [н].	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Арт. гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом согласного звука [н]. 3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]). 4. «Внимательные ушки» (картотека). 5. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Суджок).
<b>14</b>	<b>10.01</b>	Повторить понятия «согласный звук» «твердый» и «мягкий» звук.	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская. 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости) 4. Игра «Озорной ветерок» (картотека). 5. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека).
<b>15</b>	<b>17.01</b>	Знакомство с символом согласного звука [п],[п’].	1. Познакомить с символом согласного звука [п]. 2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий». 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 7. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
<b>16</b>	<b>24.01</b>	Повторить понятия «согласный звук» «твердый» и «мягкий» звук.	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - Е.Г. Карельская. 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)

			6. Развитие мелкой моторики рук.	
<b>17</b>	<b>31.01</b>	Знакомство с символом согласного звука [т], [т'].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционного аппарата</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</li> <li>3. Развитие дыхания.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</li> <li>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</li> <li>3. Игра «Горячий чай» (картотека).</li> <li>4. Пальчиковая игра «Друзья».</li> </ol>
<b>18</b>	<b>07.02</b>	Повторение согласного звука [т], [т'].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционного аппарата</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</li> <li>3. Развитие дыхания.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>5. Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</li> <li>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</li> <li>3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр).</li> <li>4. Пальчиковая игра «Друзья».</li> </ol>
<b>19</b>	<b>19.02</b>	Знакомство с символом звука [к], [к'].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к'].</li> <li>2. Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>3. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>4. Развитие дыхания.</li> <li>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</li> <li>2. «Домики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) .</li> <li>3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряде).</li> <li>4. Пальчиковая игра «Дудочка» - Н.В. Нищева.</li> <li>5. Физ. минутка «Буратино»</li> </ol>
<b>20</b>	<b>26.02</b>	Закрепление звука [к], [к'].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над речевым дыханием.</li> <li>2. Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>5. Работа над темпом и ритмом речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над речевым дыханием (картотека).</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Дятел».</li> <li>3. Игры: «Один-много», «Сосчитай до 5 слова».</li> <li>4. Массаж пружинками Су-джок.</li> <li>5. Работа над темпом и ритмом речи.</li> </ol>
<b>21</b>	<b>28.02</b>	Повторение согласных звуков ранее изученных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить понятия «согласный звук» «твердый» и «мягкий» звук.</li> <li>2. Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>3. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>4. Развитие дыхания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</li> <li>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</li> <li>3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека</li> </ol>

			<p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p>	<p>фонематических игр).</p> <p>4. «Найди картинку на заданный звук»</p>
<b>22</b>	<b>7.03</b>	<p>Знакомство с символом звука [ф], [ф’].</p>	<p>1. Знакомить с символом согласного звука [ф], [ф’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15.</p> <p>4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с пуговицами).</p>
<b>23</b>	<b>14.03</b>	<p>Знакомство с символом звука [д], [д’].</p>	<p>1. Знакомить с символом согласного звука [д], [д’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука)</p> <p>3. Игра «Весенний букет» (картотека).</p> <p>4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями).</p> <p>5. Упражнение «Пирожки» - Е. Черенкова, с.35</p> <p>6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)</p>
<b>24</b>	<b>21.03</b>	<p>Повторение согласных звуков ранее изученных. Знакомство с символом звука [г], [г’].</p>	<p>1. Повторить понятия «согласный звук» «твердый» и «мягкий» звук.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>7. Знакомить с символом согласного звука [г], [г’].</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</p> <p>3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр).</p> <p>4. «Найди картинку на заданный звук»</p>
<b>25</b>	<b>28.03</b>	<p>Знакомство с символом звука [в], [в’].</p>	<p>1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия)</p> <p>3. Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30</p> <p>4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями)</p>

			<p>4. Развитие дыхания, силы выдоха.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>под музыку) – Н.В.Нищева, с. 192</p> <p>5. Упражнение «Суп кипит».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»- Н.В. Нищева, с.198.</p> <p>7. Упражнение «Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p>
26	4.04	Дифференциация звуков [ф],[ф'] и [в], [в'].	<p>1. Дифференциация звуков [ф - в] и [в' - ф']</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука);</p> <p>3. «Ветерок» (картотека)</p> <p>4. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437</p> <p>5. Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118.</p>
27	11.04	Знакомство с символом звука [б], [б'].	<p>1. Знакомство с символом согласного звука [б], [б'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Разноцветные шары» - Н.В. Нищева.</p> <p>3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков).</p> <p>4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>5. «У Матрешиной сестрицы...»-Н.В. Нищева, с.136</p> <p>6. Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».</p>
28	18.04	Дифференциация звуков [п],[п'] и [б], [б'].	<p>1. Дифференциация звуков [п - б] и [п' - б']</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека).</p> <p>2. «Домики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) .</p> <p>3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Теремок»</p> <p>5. Физ.минутка «Буратино»</p>
29	25.04	Дифференциация звуков [к – г – х] и [к' - г' - х'].	<p>1. Дифференциация звуков.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</p> <p>3. «Найди картинку на заданный звук» (закрепление знаний о</p>



			<p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Теремок»</p> <p>5. Физ. минутка «Буратино»</p>
30	07.05	Знакомство с символом звука [с], [с’].	<p>1. Знакомство с символом согласного звука [с], [с’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Птичка» -Е. Черенкова, с.53.</p>
31	16.05	Знакомство с символом звука [з], [з’]. Космическое путешествие/	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з’].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда).</p> <p>3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p>
32	23.05	Дифференциация звуков [с],[с’] и [з],[з’].	<p>1. Дифференциация звуков.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках.</p> <p>3. «Найди картинку на заданный звук» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Теремок»</p> <p>5. Физ. минутка «Буратино»</p>
33	30.05	<b>Итоговое занятие.</b>	<p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинки, соотнесение с записью символов)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Береза» - Е. Черенкова</p> <p>4. Игра «Подскажи словечко» (подбор рифмы)</p>

34		Знакомство с символом звука[ш].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[ш].</li> <li>2. Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>3.Развитие фонематического восприятия.</li> <li>4.Развитие дыхания.</li> <li>5.Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>6.Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционная гимнастика. (картотека)</li> <li>2. Соедини картинку с символом.</li> <li>3. «Будь внимателен! Произноси старательно»</li> <li>4. «Бабочка, лети!» (картотека)</li> <li>5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699</li> <li>6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова,с.77.</li> <li>7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</li> <li>8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</li> </ol>
35	21.05	Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить знакомство с символом согласного звука[ж].</li> <li>2. Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>3.Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</li> <li>4.Развитие дыхания и голоса.</li> <li>5.Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>6.Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>7.Развитие связной речи, обогащение словаря/</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Артикуляционная гимнастика. (картотека)</li> <li>2.Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.</li> <li>3.Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)</li> <li>4.Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657</li> <li>5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139.</li> <li>6.Мультимедийная презентация «Насекомые».</li> <li>7. Игра с мячом «Закончи предложение».</li> </ol>

## 7. Содержание изучаемого курса.

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции	Артикуляционные упражнения для губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба;	В течение всего года
Развитие мелкой и общей моторики	Игры и упражнения с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, шнуровки и др.	В течение всего года
Совершенствование пространственных ориентировок	Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа»	В течение всего года
Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса	Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Работа с разрезной азбукой. Игры: «Сложи букву» «Смастери букву» «Обведи букву» «Узнай букву» «Почини буквы»	В течение всего года
Развитие тактильных ощущений, ручной умелости	Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка) Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Комплекс упражнений по самомассажу рук.	В течение учебного года
Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика	На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек. Использование графических обозначений звуков. Определение места звука в слове. Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове. Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Закончи слово» «Доскажи словечко» «Подскажи звук»	В течение всего года
Развитие звуко-буквенного, звуко-слогового анализа слов	Выделение начального ударного гласного из слов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение конечного гласного из слов. Выделение начального согласного из слов. Определение звука в ряду других звуков. Отбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Выполнение звукобуквенных анализов слов (использование	В течение всего года

	схем) Игры: «Красный, синий, зелёный»	
--	--	--

## 8. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения			
№	Наименование	Имеется в наличии	
1.	Магнитофон	1	
2.	Компьютер	1	
3.	ПФУ (сканер, принтер, ксерокс)	1	
4.	Колонки	1	
Оформление постоянное			
1.	Зеркало для индивидуальной работы (большое)	1	
2.	Индивидуальные зеркала (маленькие).	11	
3.	Магнитная доска (белая, зелёная)	2	
4.	Магнитная азбука	1	
5.	Уголок «Весёлый язычок»	1	
6.	Уголок «Звуковичок»	1	
7.	Уголок «Домик для звуков и букв»	1	
8.	Магнитное панно	1	
9.	Стол детский	4	
10.	Стулья детские	11	
11.	Стол письменный	1	
12.	Стул	1	
13.	Шкаф	2	
14.	Полки	6	
15.	Ковёр	1	
16.	Часы	1	
Оформление сменное			
1.	«Уголок логопеда»	1	
2.	«Подумаем вместе»	1	
3.	«Умная гусеница»	1	

Наглядный материал			
№	Наименование	Имеется в наличии	
1.	Папки по лексическим темам	29 папок	
2.	Развитие речи в картинках (О. С. Ушаковой)	2 набора	
3.	Демонстрационные картины		
	- животные	2 набора	
	- растения	1 набор	
	- транспорт	1 набор	
	- профессии	1 набор	
4.	Дидактический материал		
	- овощи, фрукты	1 набор	
	- животные	1 набор	
5.	Игрушки	11 шт.	

6.	Комплект картин «Расти здоровым».	1 набор	
7.	Плакаты по грамоте	15 шт.	
8.	Схемы-карточки для описательных рассказов.	5 шт.	
9.	Дем. мат. «Звуки и буквы» (Колесникова)	1 набор	
10.	Дем. мат. «Азбука»	1 набор	
11.	Годовой план	2 папки	
12.	Работа с родителями	1 папка	
13.	Работа с воспитателями	1 папка	
14.	Советы логопеда	10 папок	
15.	Портфолио	2 папки	
16.	Документация «Логопункт»	1 папка	
17.	Журнал для консультаций	1 шт.	
18.	Конспекты занятий	1 папка	
19.	Нормативно правовая докум.	1 папка	

### Специализированные учебные помещения и участки.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	13	10
2.	Речевые уголки в группах		

### Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок «Звукоград»	Карточки букв (соответствующие звукам) Окошки с изображением зверей на каждую букву. Схемы предложений. «Весёлые человечки»-символизирующие звуки. Фишки и правила (жи-ши), (ча-ща,чу-щу).
2.	Уголок «Весёлый язычок»	Зеркало с лампой Картинки с изображением правильного выполнения арт. гимнастики. Альбом «Сказки о весёлом язычке» Зонды массажные и для постановки звуков.
3.	Уголок «Грамота»	1. Карточки для звукового анализа № 1. 2. Карточки для звукового анализа № 2. 3. Сигнальные карточки. 4. Д/и «Звуковая цепочка слов» (раздаточный материал для обучения игры). 5. Д/и «Вставь пропущенную букву». 6. Домашние задания по развитию речи (ст.гр.) 7. домашние задания по грамоте (ст. гр.) 8. Буквы для фланелеграфа. Слова. 9. Слоги для чтения. 10. Слова для чтения. 11. Д/и «Составь слово по первым звукам». 12. Д/и «Веер» (составление слов по первым звукам). 13. Ребусы.

14. Занимательный материал с буквами.
15. Кроссворды.
16. Карточки для чтения (слова и тексты).
17. Карточки для чтения (тексты).
18. Д/и «Собери ромашку» (Р.-Л.)
19. Д/и «Подбери ключик» (Слоги)
20. Д/и «Шнуровки» (1) — кол-во букв в слове.
21. Д/и «Шнуровки» (2)
22. Д/и «Шнуровки» (3) — Р.-Л.
23. Д/и «Составь имя» (по первым звукам).
24. Изографы:- Д/и «Буквы спрятались».  
- Д/и «Найди правильную букву».  
- Д/и «Буквы в зеркальном отражении».
25. Д/и «Занимательная азбука».
26. Д/и «Составь слово из букв».
27. Д/и «Зажги огонек» (нахождение звука в слове).
28. Д/и «Слово рассыпалось».
29. Д/и «Буква заблудилась».
30. Диф-ция твердости и мягкости согласных букв.
31. Анаграммы.
32. Д/и «Составь букву»
33. «Азбука животных», «Веселая азбука».
34. Д/и «Подбери слово к схеме».
35. Диф-ция (ш-ж), (ч-щ), (п-б).
36. Д/и «Цветик-семицветик» (диф-ция с-з).
37. «Окошечки» (вставить пропущенную букву).
38. Д/и «Составь слово».
39. Чтение текста с подсказкой (закрепление косвенных падежей).
40. Д/и «Собери сумки» (диф-ция звуков).
41. Игротека: — согласные твердые и мягкие.  
— кого везут в зоопарк (образование притяжательных прилагательных)  
— в мире животных и птиц (звуко-буквенный анализ).
42. Абаки и звуковые линейки.
43. Готов ли ты к школе? (тексты для проверки знаний).
44. Домики на диф-цию звуков.
45. Слоговая пирамидка.
46. «Желтые круги» (диф-ция Р.-Л.)
47. «Зажги огонек» (домики, паровозики, окошечки).
48. «Составление слогов» (курица с цыплятами).
49. Демонстрационные картинки.
50. Д/и «Прочитай по первым буквам».
51. Д/и «Звонкий и глухой» (фонематический слух, связная речь, внимание).
52. «Логопедическое лото» (фонематический слух, звуко-буквенный анализ).
53. «Расшифруй слово».
54. «Читаем сами».
55. Лото «Веселые звуки».
56. Логопедическое лото «Найди и назови».
57. Д/и «Играем и читаем».
58. Д/и Слоговые домики».

		<p>59. Д/и «Я вас различаю» (диф-ция звуков).</p> <p>60. Д/и «Четвертый лишний» (Р.-Л.).</p> <p>61. Д/и «Слоговые часы», «Звуковые часы».</p> <p>62. Схема характеристики звуков.</p> <p>63. Карточки для звукового анализа.</p> <p>64. Азбука в кубиках № 3, № 4.</p> <p>65. Ребусы (открытки).</p> <p>66. Азбука в картинках (крупные и мелкие).</p> <p>67. Д/и «веселый паровозик» (выделение звука в слове).</p> <p>68. Буквы 2 кор.</p> <p>69. Кубики – слоги</p> <p>70. Д/и «Электронная муха»</p> <p>71. Пособие по дисграфии</p> <p>72. Буквы магнитные</p> <p>73. Д/и «Звуковые коврики»</p> <p>74. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>75. Д/и «Составь слово по первым звукам»</p> <p>76. Д/и «Подбери схему к картинке»</p> <p>77. Д/и «Рисунки из палочек»</p> <p>78. Д/и «Читаем по слогам»</p> <p>79. Д/и «Весёлые буквы и слова»</p>
4.	Уголок «Формирование звукопроизношения»	<p>1. Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Пузырьки (для дутья)</p> <p>3. Звукоподражание.</p> <p>4. Звукоподражание (шмель — насос)</p> <p>5. Зеркала.</p> <p>6. Султанчики.</p> <p>7. Предметные картинки на автоматизацию звука.</p> <p>8. Карточки с текстом для автоматизации звуков.</p> <p>9. Материал для артикуляционной гимнастики.</p> <p>10. Гимнастика (по Мухиной).</p> <p>11. Упражнения на выработку длительной воздушной струи.</p> <p>12. Пособия на выработку длительной воздушной струи «Божьи коровки», «Шторки».</p> <p>13. Схемы для выработки речевого дыхания.</p>
5.	Уголок «Развитие мелкой моторики»	<p>1. Д/и:- «Завяжи шнурочки». - «Застегни пуговицы». - «Зашнуруй ботинки».</p> <p>2. Линейка спирограф (пособие по обучению письму).</p> <p>3. Д/и «Составь узор».</p> <p>4. Трафареты (овощи, фрукты и геометрические фигуры).</p> <p>5. Упражнение «Пианино».</p> <p>6. Д/и «Заплети косичку», «Коврик».</p> <p>7. Танграммы № 2</p> <p>8. Бамбуковые палочки.</p> <p>9. Мелкие игрушки.</p> <p>10. Головоломки с палочками.</p> <p>11. «Весёлые бусинки» № 3.</p> <p>12. «Ёжики» (Су — Джок терапия).</p> <p>13. «Фантики».</p>

		14. «Волшебный круг» 15. «Сложи квадрат» 16. «Пазлы крупные» 18. «Звучащие перчатки» 19. «Чинилкин» 20. Конструктор «Вкладыш» 21. Д/и «Найди на ощупь» 22. «Грецкие орехи»
--	--	---

## 9. Литература:

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 1999.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда – М.:ОЛИСС, 2011.
5. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: “Творческий центр”, 2006.
7. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте. – Минск: Асар, 1998.
8. Л.Г. Милостивенко «Программно-методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (Санкт-Петербург, 1995).
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2007.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2001.