От слова к предложению



Молодым мамам и папам кажется, что речь малыша формируется сама собой. Пройдёт какое-то время, и ребёнок сам всему научится. Родители предпочитают не вмешиваться в этот процесс. И напрасно. Хорошо, если в окружении малыша есть образец грамотной речи, тогда ребёнок, ориентируясь на этот образец, будет учиться говорить складно и красиво. Но чаще такой образец отсутствует.

К сожалению, некоторые родители мало беседуют с детьми, редко читают вслух и обсуждают прочитанные книги. Современные технические средства и средства информации, доступные дошкольникам (компьютерные игры, мобильные телефоны) «сворачивают» фразу. Большинство детей предпочитают отвечать на вопросы одним словом. Общаться быстро и коротко становится привычкой, которая нарушает соответствие пассивного и активного словаря, то есть ребёнок понимает гораздо больше слов, чем использует в активной речи. С учётом этого, необходимо побуждать детей пользоваться развернутой фразой и на занятиях с ними, и в обиходной речи.

Учим малыша говорить предложениями

Слова-глаголы (или слова-действия) играют ключевую роль в процессе развития фразовой речи. Сначала дети учатся правильно реагировать на эти слова (на, дай, неси, иди...), а затем — начинают их говорить самостоятельно. Если не акцентировать внимание на появление этих простых слов в активном словаре ребёнка, то малыш ещё долго будет использовать в общении ограниченное количество слов, обозначающих предметы обихода (существительные) и обращения к близким людям.

Чтобы дети узнали и усвоили первые слова-действия, недостаточно формального показа этих действий и их называния. Необходимо неоднократно «обыгрывать» перед ребёнком одну и ту же повторяющуюся ситуацию. Используя игрушку, покажите ребёнку, как зайка спит; покачайте зайку, спойте колыбельную, разбудите зайку: «Зайка, вставай!». Помните, что при разучивании новых слов следует использовать сначала игрушку, а затем – картинку. Сопоставить игрушку и картинку можно следующим образом: «Вот лиса. Покажи её лапки, глазки, хвостик... И вот лиса. Где у неё хвостик? Покажи! Кто это?»

Необходимым этапом для перехода к фразовой речи является объединение двух разных слов. На более ранних этапах речевого развития предложение звучит, как одно слово: «Патя» (платье)+указательный жест в направлении шкафа. Затем жестовый компонент вытесняется словом: «патя тям» (платье там) или «исе сёка» (ещё сока).

- * Для успешного формирования фразовой речи необходимо появление следующего типа высказываний: название действия и название объекта («катить сину» катить машину). Попробуйте угадать желание малыша и произвести необходимое действие с игрушкой, предварительно «назвав» это действие и его объект. Произнесите два слова медленно, несколько раз, обязательно попробуйте повторить их вместе с малышом. Стимулируя к произнесению именно фразы, а не одного слова, вы можете умышленно перестать понимать ребёнка в игре, если он попробует вернуться к однословному слову-предложению.
- * Можно менять построение фразы, например в игре «Кормим куклу» изобразите, что вы кормите куклу Катю, Лялю, затем «покормите» самого малыша. Рассказывайте во время кормления, кто сейчас ест: «Катя ест», «Ляля ест». Пусть малыш повторит эти действия, а вы

задайте ему вопросы: «Катя что делает?», «Кто ест?» Через некоторое время вы добьётесь того, что от однословных ответов малыш перейдет к фразе их двух слов.

- * Закрепите у ребёнка умение заканчивать фразу, читая с ним короткие, хорошо знакомые стишки и не договаривая последнее слово в конце строчки. Если малышу очень нравится какое-нибудь стихотворение, и он постоянно просит его почитать, попробуйте предложить самому начать 1-2 строчки.
- * Продолжайте беседовать с малышом по содержанию его любимых книжек. Попробуйте выразительно пересказать содержание простой сюжетной картинки, на которой любимый герой совершает понятные и хорошо знакомые малышу действия. Обязательно поговорите о том, что происходит с героем. Обращайте внимание на изображение тех действий, которые наиболее важны для рассказа.
- * Привлекайте внимание ребёнка к отдельным словам и фразам. «Послушай, как я сказала: катаю куклу, давай скажем вместе», стимулируйте речевое подражание.
 - * Вопросы: Кто это? Что это? А что он делает? активизируют речь малыша.
- * Чаще предлагайте ребёнку ситуацию выбора, например: «Будем спать или пойдем гулять?», поощряйте любой вариант произнесения нового слова и предложения, доступный для вашего малыша.
- * Используйте коллективное рисование: рисует взрослый, а ребёнок указывает, что дальше рисовать; таким образом, организуется речевое общение.
- * Помните, что переход к двухсловным предложениям знаменует собой качественный скачок не только в речевом, но и в умственном развитии ребёнка.



- Зайка! Иди качаться! Качаться! Теперь ты позови зайку. Скажи зайке: «Иди качаться!»
- Повтори ещё раз: ка-ча-ться!» Сопровождайте произнесение слова движением руки из стороны в сторону так, чтобы малыш произносил слово по частям: ка-ча-ться.



- Зайка будет купаться! Давай спросим зайку: «Зайка, ты куда?» Зайка отвечает: «Купаться!» (несколько раз повторите это слово вместе с ребёнком).
- Зайка любит купаться? Да! (если ребёнок молчит, взрослый отвечает сам). Зайке очень хорошо он будет купаться. Зайка говорит: «Купаться! Купаться!»